

Integración del portafolio: mi práctica docente

Docente de educación preescolar

Actualmente vivo en la ciudad de Querétaro, desde hace 31 años que vivo aquí.

Mi formación básica la realicé en escuelas públicas, fue hasta la universidad que mis padres me ofrecieron estudiar en una institución privada, en ese entonces la Normal Queretana, ahora Universidad Marista.

Pertenezco a la generación 1998-2002, egresada de ahí, trabajé para escuelas privadas durante seis años, y llevo otros seis años trabajando para escuelas públicas. Mientras estuve trabajando para el sistema privado juzgué mal a la educación pública, señalándola como un espacio en donde no se daba aprendizaje ni enseñanza, fue hasta que ingresé al sistema que me di cuenta de mi error, y fue estando en escuelas de gobierno cuando tuve la oportunidad de actualizarme y de obtener un crecimiento profesional. Desde que ingresé hasta la fecha, llevo cinco años continuos en donde busco cursos para enriquecerme como docente y que se vean beneficiados mis alumnos.

Me considero una docente con vocación, me gusta lo que hago, disfruto mi trabajo y trato de realizarlo lo mejor posible, conozco mis fortalezas y debilidades, por ejemplo, en mis fortalezas, soy responsable, puntual, disciplinada, soy afectuosa con mis niños, trato de ganarme su confianza y su cariño, me gusta aprender de las maestras exitosas, estoy abierta a la crítica, me gusta ayudar a quien lo necesite, apoyo a mi directivo y supervisor siempre que me lo piden y aunque no me lo pidan me mantengo cerca. Soy metódica en mi planeación y en los recursos que utilizo. Me gusta tener cerca a los papás y suelo ganarme su confianza y reconocimiento. Me preocupo y ocupo de los alumnos que muestran pocos avances, muchas veces llevo a buscar ayuda de particulares cuando sospecho que hay una barrera de aprendizaje importante, cuando no hay apoyo en casa me apropio de la responsabilidad para que mi alumno obtenga nuevos conocimientos útiles. Procuero ofrecer a mis alumnos conocimientos que les ayuden en su vida diaria, aunque sean pequeños, ellos también se presentan ante conflictos que deben saber resolver.

Dentro de mis debilidades, hay cuestiones administrativas que dejo pasar; en mi práctica, sé que me faltan habilidades para involucrar a los niños en el proceso de autoevaluación y autorregulación de su propio aprendizaje, me gustaría ver a alguien en su clase cómo lo hace y aprender, reconozco que hasta este curso no me había puesto a pensar tan profundamente en mis herramientas de evaluación; no le he dado el seguimiento y utilidad que debiera ser.

Sobre mis recursos bibliográficos de autores como Mónica Alvarado, Sofía Vernon, Angélica Sátilo, Silvia García, Emilia Ferreiro, Ana María Kaufman, Irma Fuenlabrada, por mencionar a los que más recurro en mis planeaciones, me falta sistematizar la información, en ocasiones se me dificulta hacer una vinculación adecuada entre esos materiales y el programa de estudios, y pienso que entre más leo menos sé.

Tengo expectativas muy altas como profesionista, pudiera decir casi "fantasiosas", como algunos me lo han hecho saber, pues cuando inició la reforma educativa y que había tanto descontento mi sensación era y es de entusiasmo, me gusta trabajar, me gusta ser parte de los cambios, de las transformaciones de pensamiento y acción, es decir, no hay nada que yo crea que no se puede hacer, todo lo creo posible.

El propósito de este portafolio es para reflexionar sobre mi práctica, con base en una situación didáctica reciente con duración de nueve días, ya que como menciona la lectura *El portafolio como instrumento de evaluación del aprendizaje y la enseñanza*, éste muestra lo que hago y lo que no creo hacer en mi desempeño.

La justificación de esta situación didáctica surge del diagnóstico, ya que de 36 alumnos sólo 11 siguen indicaciones para trabajar, así es que debía encontrar un tema de interés y que conocieran. Los animales es un tema que a los niños les gusta, saben de ellos, pueden describirlos y tienen una representación mental clara de ellos.

El contenido está basado en el Programa de Educación Preescolar (PEP).

CAMPO FORMATIVO Exploración y conocimiento del mundo	
<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTO Mundo natural • COMPETENCIA Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras. 	
APRENDIZAJE ESPERADO	Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran.

Imagen 1 (Planeación)

Productos

Se esperan obtener un producto colectivo, seis productos de equipos (se tienen seis equipos, cada uno realizará un producto) y tres productos finales de forma individual.

El primer **producto colectivo** fue un *collage* de animales divididos en mar, tierra y aire. Este producto fue sufriendo cambios que no esperaba, como cada alumno traía seis recortes, multiplicado por los 36 niños eran un total de 216 recortes, había una cartulina por cada hábitat, y todos pasaban a pegar uno por uno los animales que se les había encargado de tarea, la organización no fue buena pero al final resultó más enriquecedora, si yo hubiera cambiado la dinámica a que pasaran por equipos tenía una ventaja que era cerciorarme que todos pegaran sus recortes en el lugar correcto y la desventaja sería que tardaríamos mucho en terminar y los últimos equipos perderían el interés. En cambio, al dejarlo así y continuar con las actividades planeadas, los niños se daban cuenta de los errores identificándolos en el *collage*, animales que no pertenecían a ese lugar, hubo debates, por ejemplo, el pato, ¿a dónde pertenece?, ¿al mar, a la tierra o al aire?, es un animal que camina, nada y vuela, lo primero que descartaron fue el mar, pues argumentaron que no respiran bajo el agua, después la tierra, argumentaron que no puede correr, sólo caminar, así es que en grupo se decidió que pertenece a los que vuelan.

Los **productos de equipo** fueron los siguientes:

Equipo 1 – animales con plumas reptan

Equipo 2 – animales que

Equipo 3 – animales con pelaje tengan aletas

Equipo 5 – animales que

Equipo 6 – animales que respiran bajo el agua

La ventaja de este producto es que participaron menos alumnos y los seis equipos tienen la misma consigna, en esos casos hay alumnos que apoyan a otros y se da un trabajo en equipo, una retroalimentación entre pares y regulación. La desventaja es que como docente me resulta difícil estar en todos los equipos, y sólo obtengo datos de momentos determinados.

Los productos finales individuales:

Productos que contengan	Condiciones
<ul style="list-style-type: none">• Animales que vuelan.• Animales que nadan.	<ul style="list-style-type: none">• Elige cinco animales que vivan en los árboles, tengan alas y puedan volar. Pégalos. Imagen 2

<ul style="list-style-type: none"> • Animales que se mueven sobre la tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elige cinco animales que vivan en el mar y tengan aletas. Pégalos. Imagen 3. • Elige cinco animales que vivan sobre la tierra, tengan pelaje y cuatro patas. Pégalos. Imagen 4
---	---

La ventaja de este producto es que el alumno debe estar atento al tipo de condiciones que se requieren para el trabajo, requieren de una metacognición al elegir los animales que cumplen con lo que se pide, cada quien pudo elegir entre una gran diversidad de recortes, debían hacer su propia reflexión. La desventaja es la misma que pasó con lo de los equipos, me gustaría observar el proceso de cada uno de los niños, pero también debo permitirles autorregularse y encargarme de que entiendan las consignas de lo que espero que hagan.

Utilicé una lista de cotejo como herramienta principal de evaluación. Imagen 4. Durante la situación, la observación estuvo presente en todo momento, y junto a esta observación, está la lista de cotejo.

Reflexiones

Dudé mucho en utilizar el tema de los animales, por la forma en que regularmente se utiliza, sin autenticidad, pero debía buscar algo que estuviera dentro del dominio de conocimientos de mis niños, considerando que para las fechas que lo hice llevábamos sólo dos meses de escuela, así es que tomé el riesgo y aprendí que lo que crea una actividad real, relevante y próxima no es el tema, es la intención con la que se emplea, empatándola con los contenidos para el logro de los aprendizajes esperados.

Considero que logré lo que esperaba, que se enfocaran en las indicaciones y pudieran clasificar siguiendo las consignas, observaron a detalle, ellos mismos eligieron y descartaron por medio de la reflexión. Se mantuvieron motivados, atentos e involucrados.

Debo corregir la parte de la observación en la realización de los productos, tal vez sistematizando la organización en grupos pequeños o grupos mixtos, ese fue el principal problema y que no pude resolver. También debo corregir la herramienta de evaluación, la lista de cotejo no me deja ver el proceso que realiza y aunado con las reducidas posibilidades de ver el proceso de cada alumno resultó sin validez y confiabilidad.

Hacer este portafolio me ayudó a detectar lo que puedo mejorar y corregir, así como las cosas que salieron bien. Espero compartir esta experiencia con mis colegas, aunque esto nos lleve algún tiempo como lo mencionan las ideas de

Doolittle (1994) *Comenzar despacio*, pues los cambios requeridos llevan tiempo. Considero que el objetivo del portafolio aparte de ser una invitación de una autoevaluación es para la mejora del aprendizaje y de la enseñanza.