

## Dominio I. Planificación y preparación

### Componente I-b. Demuestra conocimiento de los estudiantes

<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Elemental</b>
El docente busca de forma activa conocer a cada uno de sus estudiantes, sus antecedentes, su cultura, sus habilidades, su competencia lingüística, sus intereses y sus necesidades especiales. Lo consigue para cada uno de sus estudiantes.	El docente busca de forma activa conocer a sus estudiantes, sus antecedentes, su cultura, sus habilidades, su competencia lingüística, sus intereses y sus necesidades especiales. Lo consigue para algunos grupos de estudiantes.	El docente muestra la importancia de comprender a sus estudiantes, sus antecedentes, su cultura, sus habilidades, su competencia lingüística, sus intereses y las necesidades especiales.	El docente demuestra poco o nulo conocimiento sobre sus estudiantes sobre sus antecedentes, cultura, habilidades, competencia lingüística, intereses y necesidades especiales.
Preguntas que permiten observar el criterio:			
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			
Nivel de desempeño:			

### Componente I-e. Diseña instrucciones coherentes

<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Elemental</b>
Existe una secuencia lógica durante la clase, las actividades dan sustento a los objetivos	Existe una secuencia lógica durante la clase, la mayoría de las actividades dan sustento a los	Existe una secuencia lógica durante la clase, algunas de las actividades dan sustento a los	No está clara la secuencia de las clases. Las actividades propuestas no dan sustento a los

educativos y ofrecen la posibilidad de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo. La clase es clara y permite seguir diferentes caminos, según las necesidades de los estudiantes.	objetivos educativos y ofrecen la posibilidad de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo. La clase es clara y es posible involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo.	objetivos educativos y ofrecen la posibilidad de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo.	objetivos educativos ni ofrecen la posibilidad de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo.
Preguntas que permiten observar el criterio:			
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			
Nivel de desempeño:			

## **Dominio 2. El ambiente de la clase**

### Componente 2-a. Crea un ambiente de respeto y convivencia

<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente</b>
Las interacciones en el aula entre el docente y cada estudiante son respetuosas, reflejan un genuino aprecio, cuidado y sensibilidad por la cultura del estudiante y el nivel de su desarrollo, con	Las interacciones en el aula entre el docente y los estudiantes son educadas y respetuosas, reflejan un aprecio y cuidado general, además de ser adecuadas para las diferencias culturales y el	Las interacciones en el aula, entre el docente y los estudiantes (y entre los propios estudiantes) son generalmente adecuadas y libres de conflicto, pero podrían caracterizarse por muestras ocasionales de	Las interacciones en el aula entre el docente y los estudiantes (y entre los propios estudiantes) son negativas, inadecuadas o insensibles a los contextos culturales de los estudiantes, además de que se

actitudes de solidaridad y compromiso entre ellos. Todos los alumnos tienen oportunidades equitativas de participación.	nivel de desarrollo entre grupos de estudiantes. El maestro motiva la participación generalizada de sus alumnos.	insensibilidad o falta de atención a las diferencias culturales o de desarrollo entre los estudiantes. El maestro propicia la participación de la mayoría del grupo.	caracterizan por el sarcasmo, desaires o conflictos. El maestro propicia una participación selectiva de algunos cuantos alumnos.
Preguntas que permiten observar el criterio:			
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			
Nivel de desempeño:			

Componente 2-c. Manejo de los procedimientos del aula

<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente</b>
Los estudiantes contribuyen al perfecto funcionamiento de las rutinas del aula y los procedimientos para las transiciones de actividades, el manejo de los suministros y el desempeño de los deberes no instruccionales. El	Se pierde poco tiempo instruccional debido a las rutinas de clase y los procedimientos para las transiciones, el manejo de los suministros y el desempeño de los deberes no instruccionales, mismos que	Se pierde algún tiempo instruccional debido a que las rutinas de clase y los procedimientos para las transiciones, el manejo de los suministros y el desempeño de los deberes no instruccionales, pues son	Se pierde mucho tiempo instruccional en las rutinas ineficientes de clase y los procedimientos de transición, manejo de suministros y el desempeño de deberes no instruccionales.



tiempo es aprovechado de la manera más eficiente posible.	ocurren con fluidez.	efectivos solamente de forma parcial.	
Preguntas que permiten observar el criterio:			
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			
Nivel de desempeño:			

### **Dominio 3. La enseñanza**

Componente 3-c. Involucra a los estudiantes en el aprendizaje

<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente</b>
Las situaciones de aprendizaje se presentan considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes. La clase se adapta a las necesidades de cada estudiante, y la estructura y el ritmo permiten que el estudiante reflexione y concrete.	Las actividades y tareas, los materiales y el agrupamiento de estudiantes ocasionalmente consideran los saberes, intereses y experiencias de los alumnos. Todos los estudiantes se involucran en el trabajo con un alto nivel y rigor. La estructura de	Las actividades y tareas, los materiales y el agrupamiento de estudiantes no consideran los saberes, intereses y experiencias de los alumnos. Resultando en un involucramiento intelectual moderado. La estructura de la clase es reconocible, pero	Las actividades y tareas, los materiales y el agrupamiento de estudiantes no son apropiados para los cumplir los objetivos de aprendizaje, ni del interés, o relacionados con las experiencias de los alumnos, resultando en una falta de involucramiento.



	la clase es coherente y tiene un ritmo adecuado.	no está completamente cuidada.	La clase no tiene una estructura o un ritmo adecuado.
Preguntas que permiten observar el criterio:			
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			
Nivel de desempeño:			

Componente 3-e. Demuestra flexibilidad y sensibilidad

<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente</b>
El docente aprovecha oportunidades para mejorar el aprendizaje, construir sobre un evento espontáneo o sobre los intereses del estudiante. El docente se asegura del éxito de todos los estudiantes y emplean un repertorio extenso de estrategias instruccionales.	El docente promueve el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes, haciendo los ajustes necesarios en los planes de clase y en el trámite de las preguntas, necesidades e intereses de los estudiantes.	El docente intenta modificar la clase cuando se requiere y responde a las preguntas de los estudiantes con éxito moderado. El docente acepta la responsabilidad del éxito de los estudiantes, pero tiene un repertorio limitado de estrategias a las cuales recurre.	El docente se adhiere al plan instruccional, incluso cuando un cambio podría mejorar la clase o la pérdida de interés del estudiante. El docente deja a un lado las preguntas de los estudiantes; asimismo, cuando ellos experimentan dificultades, el docente culpa a los estudiantes o al ambiente familiar del que provienen.
Preguntas que permiten observar el criterio:			



Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:

Nivel de desempeño: